

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.11. Основы прогнозирования и моделирования социальных процессов

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	128
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Автор О.Г. Седых

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы прогнозирования и моделирования социальных процессов» являются формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных прогнозов, а также при моделировании социальных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	З. знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У. умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н. разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	16
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	128

Всего часов	144
-------------	-----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальное прогнозирование как метод научного познания. Развитие социального прогнозирования	31					Групповая дискуссия по разделу 1. Тест № 1 по разделу 1
1.1	Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды	31	2	0	16		
1.2	Социальное прогнозирование: историческая ретроспектива	31	2	0	16		
1.3	Современный этап развития прогнозирования	31	2	0	16		
2	Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы	31					Тест № 2 по разделу 2
2.1	Основные направления, методы и функции прогнозов в социальной работе	31	2	0	16		
2.2	Государственная система прогнозирования в РФ и его нормативно-правовая основа	31	2	0	16		
2.3	Методика составления программы исследования	31	2	0	16		Групповой проект № 1
3	Сущность и технология социального моделирования	31					Групповая дискуссия по разделу 3. Тест № 3
3.1	Технологические проблемы	31	2	0	16		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации						
3.2	Использование пакета Excel для прогнозирования по модели тренда	31	2	0	16		
	ИТОГО		16		128		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды	Сущность социального прогнозирования, основные подходы. Объект и предмет прогнозирования в социальной работе. Отличие понятий прогноз и предсказание. Прогностика как наука. Специфика социального прогнозирования. Выявляются отличительные, специфические особенности социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования носит сравнительно общий характер. Прогнозирование в социальной сфере не обладает директивным характером. Типология прогнозов в социальной работе. Прогнозы как инструмент для выявления проблем. Поисковый и нормативный прогноз. Целевой, плановый, программный, проектный и организационный прогноз. Оперативный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный и дальнесрочный прогноз. Естественноведческий, обществоведческий и научно-технический прогноз. Сущность социального прогнозирования, основные подходы. Объект и предмет прогнозирования в социальной работе. Отличие понятий прогноз и предсказание. Прогностика как наука. Специфика социального прогнозирования. Выявляются отличительные, специфические особенности социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования носит сравнительно общий характер. Прогнозирование в социальной сфере не обладает директивным характером. Типология прогнозов в социальной работе. Прогнозы как инструмент для выявления проблем. Поисковый и нормативный прогноз. Целевой, плановый, программный, проектный и организационный прогноз. Оперативный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный и дальнесрочный прогноз. Естественноведческий, обществоведческий и научно-технический прогноз. Многофакторное прогнозирование.
2	Социальное прогнозирование: историческая ретроспектива	Представления о будущем в первобытном обществе, презентизм первобытного мышления. Явление футурофобии и ее проявления в настоящее время. Религиозные концепции представления о будущем (1 тыс. до н.э. – 1 тыс. н.э.).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Утопические корни теории прогнозирования, понятие и виды утопий, этапы развития утопической мысли. Философско-исторические концепции будущего (регресс, циклическое развитие, прогресс). Социальное прогнозирование на рубеже 19-20 вв. научная фантастика и ее роль в прогнозировании и предсказании будущего. Научная публицистика, тематика публицистических произведений. Характеристика первых научных произведений о будущем («Год 2066» П.Гартинг, «Через сто лет» Ш.Рише, произведения Г.Уэллса, С.Лемма и др.). научная фантастика и публицистика за рубежом и в России. Становление прогнозирования как научного изучения будущего. Факторы и условия становления научного прогнозирования, теория В.А.Базарова-Руднева. Индустриальные концепции, уровень жизни и показатели уровня жизни, работа Виннера А. и Кана Г. «Год 2000», типы обществ и их структура по профессионально-квалификационным, социально-демографическим, экономическим и иным показателям. Антифутурологические волны и их характеристики, работа Э.Тоффлера «Футурошок». Разработка прогнозов с использованием технических средств, модель Форрестера-Медоуза, деятельность Римского клуба.
3	Современный этап развития прогнозирования	Современный этап развития прогнозирования: Глобалистика и альтернативистика. Глобальные проблемы современности (терроризм, продовольственная проблема, экология, истощаемость природных ресурсов, социальное неравенство, состояние здоровья населения и др.). Разработка альтернативные теории развития будущего, Г.Гейденсон «Создание альтернативных будущностей», элементы альтернативной цивилизации. Развитие научного прогнозирования в СССР и России. Периодизация развития прогнозных теорий. Прогнозирование на рубеже XIX - XX веков. Формирование науки о будущем. Научное предвидение 20-е–50-е годы XX века, бум научного прогнозирования в 60-е–70-е годы XX века. Направление и тематика прогнозов, квазифутурология. Становление государственной системы прогнозирования, организации и структуры, занимающиеся разработкой планов и прогнозов. Система прогнозирования в России в условиях рынка, формирование нормативно-правовой основы социального прогнозирования. Характеристика общественных научных организаций по проблемам прогнозирования.
4	Основные направления, методы и функции прогнозов в социальной работе	Методы социального прогнозирования. Наиболее распространенными методами прогнозирования являются метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод морфологического синтеза, методы прогнозных сценариев и прогнозных граф, сценарный метод прогнозирования, метод моделирования выбора оптимального решения. Кроме этого в прогнозировании используют методы аналогии, гипотезы, методы математической теории игр, вероятностные методы, а также конкретные математические,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		статистические, социологические и экономические методы. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Принцип системности в прогнозировании. Принцип историзма в прогнозировании. Принцип социальной детерминации и развития в социальном прогнозировании. Принцип согласованности. Принцип вариативности в прогнозировании. Принцип верифицируемости прогнозирования. Принцип рентабельности прогнозирования. Принцип непрерывности прогнозирования в социальной сфере. Результаты прогнозов и требования к ним. Результаты прогнозов. Главное требование – постановка цели. Принципы действия и условия надежности социального прогнозирования. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их определяющие.
5	Государственная система прогнозирования в РФ и его нормативно-правовая основа	Роль федеральных целевых программ в управлении. Программа и стратегия социально-экономического развития России на среднесрочный и долгосрочный период. Федеральный закон РФ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ». Программа, концепция, стратегия. Анализ прогнозных документов: «Стратегия 2020».
6	Методика составления программы исследования	Характеристика этапов программы исследования. Характеристика предпрогнозной ориентации (указание на объект, квалификация объекта, определение цели и основной гипотезы). Осмысление прогнозного фона (сбор информации, характеризующей объект, формирование информационной базы и др.). Формулирование исходной модели (выявление структуры и функций объекта, выявление системы показателей и др.). Построение поискового прогноза (формулирование проекций в будущее исходной модели, выбор наблюдаемой тенденции развития объекта и др.). Формулирование нормативного прогноза (проекция в будущее исходной модели, установление соответствия с целями и задачами и др.) Оценка степени достоверности (выявление теоретических и практических критериев достоверности). Выработка рекомендаций (уточнение характеристик параметров объекта в настоящем, экстраполяция указанных черт на будущее, формирование новых прогнозных моделей и др.). Построение модели прогнозного фона. Простейший тип исходной модели – упорядоченный набор показателей. Социальный показатель. Виды социальных показателей: качественные и количественные, единичные и групповые. Стандартные аспекты прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социально-культурный, политический, международный. Социальные проблемы, их систематизация. Характерные особенности социальных проблем. Типы социальных проблем в соответствии с критерием выделения. «Дерево социальных проблем». Технология его построения «снизу вверх». Построение поискового прогноза. Социальные цели, их систематизация.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Характерные особенности социальной цели, ее виды и классификация. «Дерево социальных целей». Технология его построения «сверху вниз». Построение проблемно-целевого ромба, который ориентирует исследователя на комплексный подход к изучению целей и проблем всех порядков как единой иерархической системы. Построение нормативного прогноза
7	Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации	Понятие моделирования. Понятие модели. Функции моделирования. Цели моделирования. Требования, предъявляемые к моделям: полнота, адекватность, эволюционность, абстрактность, обеспечение новой полезной информацией, возможность проверки истинности. Цели и принципы моделирования. Классификация моделей. Условно можно выделить следующие виды моделей: познавательные (эвристические), прогностические, модели желаемого состояния. В зависимости от характера изучаемых процессов модели разделены на: детерминированные и вероятностные, статические и динамические, непрерывные, дискретные и комбинированные. Математическое моделирование. Имитационное моделирование. Основные стадии процесса моделирования. Определение объекта исследования. Выборочное наблюдение. Построение неформальной модели. Построение формальной модели. Этап математической обработки. Параметрическая оценка и эмпирическая проверка выводов. Достоинства процесса моделирования в социальной работе.
8	Использование пакета Excel для прогнозирования по модели тренда	Математическое моделирование. Имитационное моделирование. Понятие имитационной модели. Этапы имитационного моделирования. Построение концептуальной модели. Создание алгоритмической модели. Адаптационные модели Понятие «адаптация». Специфика социальной адаптации, ее виды. Уровни адаптации. Рассмотрение примера модели самообустройства и социальной адаптации переселенцев. Численное моделирование с использованием электронных таблиц Microsoft Excel. Корреляция и регрессия. Трендовая экстраполяция. Построение модели по линии тренда с помощью пакета Excel. Построение модели тренда по графику, отражающему тенденцию изменения показателя. Построение модели тренда, используя команду СЕРВИС – АНАЛИЗ ДАННЫХ – РЕГРЕССИЯ. Проверка надежности и адекватности модели. Расчет прогнозов.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 9. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Развитие социального прогнозирования. Тест № 1 по разделу 1
1.2	Семинар 1-8. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. На семинарских занятиях проводится групповая

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	дискуссия по разделу 1
2	Семинар 10. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Тест № 2 по разделу 2
2.1	Семинар 11-14. Основные направления, методы и функции прогнозов в социальной работе. Групповой проект № 1
3.1	Семинар 15-19. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации. На семинарских занятиях проводится групповая дискуссия по разделу 3
3.2	Семинар 20-21. Использование пакета Excel для прогнозирования по модели тренда. Тест № 3 по разделу 3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Развитие социального прогнозирования	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Групповая дискуссия по разделу 1	полнота изложения материала – до 5 баллов; логичность и последовательность изложения материала – до 10 баллов; наличие примеров (разборов практических ситуаций) при изложении материала – до 5 баллов. Общая оценка – до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
2		ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Тест № 1 по разделу 1	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. (20)
3	2. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности	Тест № 2 по разделу 2	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		
4	2.3. Методика составления программы исследования	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Групповой проект № 1	Своевременность выполнения – 1 балл; качество презентации – 2 балла (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам построения системы управления персоналом – до 5 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – 2. (10)
5	3. Сущность и технология социального моделирования	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Групповая дискуссия по разделу 3	Полнота изложения материала – до 2 баллов; логичность и последовательнос ть изложения материала – до 10 баллов; наличие примеров

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		(разборов практических ситуаций) при изложении материала – до 3 баллов. Общая оценка – до 15 баллов. (15)
6		ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Тест № 3	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Первый вопрос включает в себя 20 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за третий вопрос – 40 баллов.

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Знание: знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1. Концепции социального прогнозирования в 20 в. за рубежом
2. Методика прогнозирования в социальной сфере
3. Основные принципы социального прогнозирования
4. Основные этапы разработки прогноза
5. Особенности моделирования социально-экономических систем
6. Поисковый прогноз, систематизация социальных проблем
7. Построение модели прогнозного фона
8. Развитие социального прогнозирования в историческом аспекте в России
9. Сущность социального прогнозирования
10. Типология прогнозов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 10 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 10 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов).

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Умение: умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Задача № 1. Проанализируйте особенности глобального прогнозирования. Приведите примеры глобальных прогнозов социально-экономических объектов, явлений или процессов

Задача № 2. Проанализируйте особенности моделирования социально-экономических систем

Задача № 3. Прогнозирование конкретных проблемных ситуаций в России

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов (оценивается полнота изложения материала – до 5 баллов; логичность и последовательность анализа материала – до 10 баллов; логичность и последовательность построения модели "дерево проблем", следование основным правилам построения - до 15 баллов..

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Навык: разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

Задание № 1. Проанализировать информацию с описанием исходной модели по какой-либо социальной ситуации, процессу объекту, явлению. Систематизировать проблемы. Построить графическую модель "дерева проблем".

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Основы прогнозирования и моделирования социальных процессов
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прогнозирование конкретных проблемных ситуаций в России (30 баллов).
3. Проанализировать информацию с описанием исходной модели по какой-либо социальной ситуации, процессу объекту, явлению. Систематизировать проблемы. Построить графическую модель "дерева проблем". (30 баллов).

Составитель _____ О.Г. Седых

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2007.-234 с.
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2010.-235 с.
3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. — 978-5-9516-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
4. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

б) дополнительная литература:

1. Павловский Ю. Н., Белотелов Н. В., Бродский Ю. И. Имитационное моделирование. учеб. пособие для вузов. допущено М-вом образования и науки РФ/ Ю. Н. Павловский, Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский.- М.: Академия, 2008.-235 с.
2. Емельянов А. А., Власова Е. А., Дума Р. В. Имитационное моделирование экономических процессов. рек. УМО вузов РФ. учеб. пособие. [2-е изд., перераб. и доп.]/ А. А. Емельянов, Е. А. Власова, Р. В. Дума.- М.: ИНФРА-М, 2009.-416 с.
3. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>
4. Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Салмина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий